

3^ο ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ, Σχολ. έτος: 2012-2013, Τάξη: Β
**ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ (PROJECT): «ΑΣ ΓΙΝΟΥΜΕ ΕΥΡΩΒΟΥΛΕΥΤΕΣ-
ΠΡΟΣΟΜΟΙΩΣΗ ΤΟΥ ΕΥΡΩΠΑΪΚΟΥ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ»**



Υπεύθυνη καθηγήτρια: Οικονόμου Μαρίνα

Μαθητές/τριες: 1) Αλή Μελτέμ, 2) Βακιάνη Άννη, 3)
Γιακούπ Χατιτζέ, 4) Δελή Νεργκίς, 5) Θωμάς Γαβριήλ, 6)

Κεραμιτζή Ελισάβετ, 7) Κουλιουμπή Ειρήνη- Ισμήνη, 8) Μάρκου Αθηνά,
9) Ματσούλιας Θεόδωρος, 10) Μουσταφά Μπουράκ, 11) Μπαρμπούνης Αριστείδης,
12) Μποζατζής Αθανάσιος, 13) Οσμάν Αληχάν, 14) Παπαδόπουλος Ευάγγελος, 15)
Παπαδόπουλος Στέφανος, 16) Στεργίου Στέλιος, 17) Τεπερίδου Παρασκευή,
18) Τρίχας Δημήτριος, 19) Χαμζάς Ιωάννης, 20) Χρίστου Θεοχάρης



Η δράση «Ας γίνουμε Ευρωβουλευτές-
Προσομοίωση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου»
που ξεκίνησε το 2006, φέτος εντάχθηκε στο
μάθημα της Ερευνητικής Εργασίας του Λυκείου
ως Project ετήσιας διάρκειας.

Το Κέντρο Ευρωπαϊκής Πληροφόρησης Κομοτηνής, η Περιφερειακή Δ/ση Εκπ/σης
Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης, το Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης
είναι οι φορείς που συνδιοργάνωσαν την Προσομοίωση του Ευρωπαϊκού
Κοινοβουλίου.

Στόχοι του συγκεκριμένου project είναι:

- α. Να γνωρίσουν οι μαθητές βιωματικά τον τρόπο λειτουργίας του
Ευρωκοινοβουλίου και να κατανοήσουν τον τρόπο που λαμβάνονται οι αποφάσεις
του
- β. Να αισθανθούν Ευρωπαίοι πολίτες και να κατανοήσουν ότι οι αποφάσεις που
παίρνονται στην Ευρωβουλή τους αφορούν άμεσα ή έμμεσα.
- γ. Να ευαισθητοποιηθούν, να προβληματιστούν και να εργαστούν για θέματα που
αφορούν το κοινωνικό σύνολο, αλλά και τους ίδιους ως αυριανούς ευρωπαίους
πολίτες.

δ. Να μάθουν να συνεργάζονται, προκειμένου να ολοκληρώσουν μια εργασία, η οποία θα αποτελεί προϊόν ομαδικής έρευνας και συνεργασίας

ε. Να κατανοήσουν ότι δεν αρκεί να διαπιστώνουν την ύπαρξη κοινωνικών προβλημάτων αλλά να μπορούν να προτείνουν λύσεις, ως μελλοντικοί ενεργοί πολίτες

Συμμετείχαν, συνολικά, έξι σχολεία που είναι τα εξής:

1. 4ο ΓΕΛ Δράμας: Επιτροπή Βιομηχανίας, Έρευνας και Ενέργειας με θέμα την εκμετάλλευση της γεωθερμίας.
2. 6ο ΓΕΛ Καβάλας: Επιτροπή για το Οργανωμένο Έγκλημα, Διαφθορά και Νομιμοποίηση Εσόδων από Εγκλήματα με θέμα την καταπολέμηση της παράνομης διακίνησης προϊόντων και εξαρτησιογόνων ουσιών.
3. 1ο ΓΕΛ Κομοτηνής: Επιτροπή Περιβάλλοντος, Δημόσιας Υγείας και Ασφάλειας Τροφίμων με θέμα την καταπολέμηση της υπερκατανάλωσης και της ρύπανσης των υδάτινων αποθεμάτων για ύδρευση και άρδευση στα κράτη –μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
4. **3ο ΓΕΛ Κομοτηνής: Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας με θέμα την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης.**
5. Μουσικό Λύκειο Κομοτηνής: Επιτροπή Γεωργίας και Ανάπτυξης της Υπαίθρου με θέμα τον αγροτουρισμό σε σχέση με τη νεανική επιχειρηματικότητα
6. 2ο ΓΕΛ Ορεστιάδας: Επιτροπή Δικαιωμάτων των Γυναικών και Ισότητας των Φύλων με θέμα την καταπολέμηση της παράνομης διακίνησης και της σεξουαλικής εκμετάλλευσης του γυναικείου φύλου (εμπόριο λευκής σαρκός)

Οι μαθητές λειτούργησαν ως «ευρωβουλευτές» κατά το πρότυπο των

κοινοβουλευτικών Επιτροπών του

Ευρωκοινοβουλίου και κάθε επιτροπή ξεχωριστά εργάστηκε για τη σύνταξη ενός ψηφίσματος. Στο Β τετράμηνο οι «ευρωβουλευτές» κάθε επιτροπής εργάστηκαν πάνω στα θέματα των ψηφισμάτων



των υπόλοιπων επιτροπών ετοιμάζοντας τροπολογίες, προσθήκες, συγχωνεύσεις ακόμα και διαγραφές άρθρων των ψηφισμάτων. Στο τέλος του Β τετραμήνου (25^η Απριλίου 2013στην αίθουσα εκδηλώσεων του Μουσικού Λυκείου Κομοτηνής) έγινε η σύγκληση της «Ολομέλειας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου», όπου κάθε Επιτροπή παρουσίασε το ψήφισμά της, κατατέθηκαν οι τροπολογίες, προσθήκες ,διαγραφές άρθρων και μετά από ψηφοφορία εγκρίθηκαν τα τελικά ψηφίσματα.



Εμείς, οι μαθητές/τριες του **3^{ου} ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ** στη διάρκεια του Α τετραμήνου ,εργαστήκαμε ως «ευρωβουλευτές» της

Επιτροπής Πολιτισμού και Παιδείας και συντάξαμε ένα ψήφισμα με θέμα την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας στα κράτη-μέλη της Ε.Ε. Προσπαθήσαμε να κατανοήσουμε τον τρόπο λειτουργίας του Ευρωκοινοβουλίου αντλώντας πληροφορίες κυρίως από τους επίσημους ιστότοπους της Ευρωπαϊκής Ένωσης, επεξεργαστήκαμε τις πληροφορίες αυτές κατά ομάδες εργασίας, προβληματιστήκαμε και συντάξαμε το ψήφισμά μας. **για την πρόληψη και αντιμετώπιση του φαινομένου της ενδοσχολικής βίας και του σχολικού εκφοβισμού στα κράτη-μέλη της Ε.Ε**

Στη συνέχεια παρουσιάζεται συνοπτικά, η εργασία που υλοποιήσαμε στη διάρκεια του σχολικού έτους 2012-2013.

Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ

Η Ευρωπαϊκή Ένωση αποτελεί έναν μοναδικό σχηματισμό οικονομικής και πολιτικής συνεργασίας ανάμεσα σε 27 κυρίαρχα και ανεξάρτητα ευρωπαϊκά κράτη , ο οποίος ξεκίνησε μετά το Β΄ παγκόσμιο πόλεμο σαν



μία καθαρά οικονομική ένωση και μετεξελίχθηκε σε έναν οργανισμό που αναπτύσσει δράση σε πολλούς τομείς από την αναπτυξιακή βοήθεια, τα ανθρώπινα δικαιώματα , τον πολιτισμό μέχρι την προστασία του περιβάλλοντος. Οι στόχοι της Ε.Ε

επιδιώκονται μέσα από τη δράση και τη συνεργασία ανάμεσα στα θεσμικά της όργανα , στα οποία τα κράτη-μέλη έχουν μεταβιβάσει σημαντικές αρμοδιότητες.

Τα βασικά θεσμικά όργανα της Ε.Ε είναι τα ακόλουθα:

- Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο
- Το Ευρωπαϊκό Συμβούλιο
- Το Συμβούλιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης(Συμβούλιο των Υπουργών)
- Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή
- Το Δικαστήριο της Ευρωπαϊκής Ένωσης

ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ



Τα μέλη του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου εκλέγονται με άμεση καθολική ψηφοφορία από τους πολίτες της Ευρωπαϊκής Ένωσης κάθε πέντε χρόνια. Ο αριθμός των Ευρωβουλευτών ανέρχεται σήμερα στους 736 και σύμφωνα με τη Συνθήκη της Λισαβόνας

θα αυξηθεί στο τέλος της κοινοβουλευτικής περιόδου σε 754.

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο αποτελεί τη φωνή των 500 και πλέον εκατομμυρίων πολιτών της Ε.Ε και εκπροσωπεί τα συμφέροντά τους.

Οι κύριες αρμοδιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου είναι τρεις:

- ασκεί τη νομοθετική εξουσία μαζί με το Συμβούλιο των Υπουργών,
- ασκεί δημοκρατικό έλεγχο σε όλα τα υπόλοιπα θεσμικά όργανα της Ε.Ε και ιδίως στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή,
- συζητά και εγκρίνει τον προϋπολογισμό μαζί με το Συμβούλιο των Υπουργών

Με τη Συνθήκη της Λισαβόνας που τέθηκε σε ισχύ την 1^η Δεκεμβρίου 2009:

- Ενισχύονται οι νομοθετικές εξουσίες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, αφού πλέον νομοθετεί μαζί με το Συμβούλιο



Υπουργών σε περισσότερους τομείς όπως η ελευθερία, η ασφάλεια, η δικαιοσύνη

- Δυναμώνει η φωνή των πολιτών της Ένωσης , αφού ένα εκατομμύριο πολίτες - από έναν πληθυσμό που ξεπερνά τα 500 εκατομμύρια – προερχόμενοι από έναν σημαντικό αριθμό κρατών-μελών , μπορούν να λάβουν την πρωτοβουλία να υποβάλλουν νομοθετική πρόταση στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο έχει τρεις έδρες: Βρυξέλλες (Βέλγιο), Λουξεμβούργο και Στρασβούργο (Γαλλία).

Οι κοινοβουλευτικές επιτροπές



Η προετοιμασία των εργασιών των περιόδων συνόδου ολομελείας του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου διεξάγεται μέσω των 20 κοινοβουλευτικών επιτροπών οι οποίες καλύπτουν όλους τους θεματικούς τομείς από τα δικαιώματα της γυναίκας μέχρι την προστασία των καταναλωτών . Απαρτίζονται από 24 έως 76 ευρωβουλευτές η καθεμιά και διαθέτουν πρόεδρο, προεδρείο και γραμματεία. Το Ευρωκοινοβούλιο μπορεί να συστήνει υποεπιτροπές και ειδικές επιτροπές για ειδικά προβλήματα ή εξεταστικές επιτροπές στο πλαίσιο των ελεγκτικών του αρμοδιοτήτων. Οι επιτροπές του ΕΚ συνεδριάζουν δημόσια.

ΜΟΝΙΜΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ ΤΟΥ ΕΥΡΩΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟΥ

- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
 - Υποεπιτροπή Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων
 - Υποεπιτροπή Ασφάλειας και Άμυνας
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΕΜΠΟΡΙΟΥ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΩΝ

- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΛΕΓΧΟΥ ΤΟΥ ΠΡΟΫΠΟΛΟΓΙΣΜΟΥ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΚΑΙ ΝΟΜΙΣΜΑΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΠΑΣΧΟΛΗΣΗΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΤΩΝ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΒΙΟΜΗΧΑΝΙΑΣ, ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΗΣ ΑΓΟΡΑΣ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΕΩΡΓΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΤΗΣ ΥΠΑΙΘΡΟΥ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΛΙΕΙΑΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΝΟΜΙΚΩΝ ΘΕΜΑΤΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΛΕΥΘΕΡΙΩΝ, ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ ΚΑΙ ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΩΝ ΓΥΝΑΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΣΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΦΥΛΩΝ
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΑΝΑΦΟΡΩΝ

ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

- ❖ ΟΡΓΑΝΩΜΕΝΟ ΕΓΚΛΗΜΑ, ΔΙΑΦΘΟΡΑ ΚΑΙ ΝΟΜΙΜΟΠΟΙΗΣΗ ΕΣΟΔΩΝ ΑΠΟ ΕΓΚΛΗΜΑΤΑ

ΠΡΩΗΝ ΕΙΔΙΚΕΣ ΕΠΙΤΡΟΠΕΣ

- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΧΡΗΜΑΤΟΠΙΣΤΩΤΙΚΗ, ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΡΙΣΗ (Οι εργασίες της ολοκληρώθηκαν στις 31/7/2011)
- ❖ ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΓΙΑ ΤΙΣ ΠΟΛΙΤΙΚΕΣ ΠΡΟΚΛΗΣΕΙΣ (Οι εργασίες της ολοκληρώθηκαν στις 30/6/2011)

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΑΙΔΕΙΑΣ είναι αρμόδια για:



1. τα πολιτιστικά θέματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης και ειδικότερα:
 - α) τη βελτίωση της γνώσης και διάδοσης του πολιτισμού,
 - β) την προστασία και προώθηση της πολιτιστικής και γλωσσικής ποικιλομορφίας,
 - γ) τη διατήρηση και την προστασία της πολιτιστικής κληρονομιάς, τις πολιτιστικές ανταλλαγές και την καλλιτεχνική δημιουργία·
2. την εκπαιδευτική πολιτική της Ένωσης συμπεριλαμβανομένου του τομέα της ανώτατης εκπαίδευσης στην Ευρώπη, την προώθηση του συστήματος των ευρωπαϊκών σχολείων και την διά βίου εκπαίδευση·
3. την οπτικοακουστική πολιτική και τις πολιτιστικές και εκπαιδευτικές πτυχές της κοινωνίας της πληροφορίας·
4. την πολιτική για τους νέους και την ανάπτυξη πολιτικής αθλητισμού και ψυχαγωγίας·
5. την πολιτική της πληροφορίας και των μέσων μαζικής ενημέρωσης·
6. τη συνεργασία με τρίτες χώρες στους τομείς του πολιτισμού και της εκπαίδευσης και τις σχέσεις με τις αρμόδιες διεθνείς οργανώσεις και θεσμικά όργανα.

ΠΩΣ ΝΟΜΟΘΕΤΕΙ Η ΕΥΡΩΠΑΪΚΗ ΕΝΩΣΗ;

Το ΣΥΜΒΟΥΛΙΟ ΤΩΝ ΥΠΟΥΡΓΩΝ , το ΕΥΡΩΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ και η ΕΠΙΤΡΟΠΗ αποτελούν το «θεσμικό τρίγωνο» της Ε.Ε.

Ειδικότερα:

Πολίτες, ομάδες συμφερόντων, εμπειρογνώμονες : συζητούν, διαβουλεύονται

Επιτροπή: διατυπώνει επίσημη νομοθετική πρόταση

Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο και Συμβούλιο : αποφασίζουν από κοινού

Εθνικές ή τοπικές αρχές: εφαρμόζουν την ευρωπαϊκή νομοθεσία

Επιτροπή και Δικαστήριο: Ελέγχουν την εφαρμογή του Ευρωπαϊκού Δικαίου στα κράτη-μέλη

Στη συνέχεια, αφού κατανοήσαμε το ρόλο και τις αρμοδιότητες του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου, ασχοληθήκαμε με το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας μεταξύ των μαθητών στα κράτη-μέλη της Ε.Ε και συντάξαμε το ψήφισμά μας. Η εργασία αυτή, όπως προαναφέρθηκε, εκπονήθηκε στο Α τετράμηνο.

Στο Β τετράμηνο ασχοληθήκαμε με τα ψηφίσματα των υπόλοιπων Επιτροπών, τα μελετήσαμε, ενημερωθήκαμε σχετικά με τα θέματα και ετοιμάσαμε τις προτάσεις τροπολογιών. Στην Ολομέλεια του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου που συγκλήθηκε την Πέμπτη 25 Απριλίου 2013, στην αίθουσα εκδηλώσεων του Μουσικού Λυκείου Κομοτηνής, έγινε η συζήτηση των προτάσεων τροπολογιών, ακολούθησε ψηφοφορία και τελικώς η Ολομέλεια ενέκρινε τα 6 τελικά ψηφίσματα.

ΤΟ ΤΕΛΙΚΟ ΨΗΦΙΣΜΑ ΤΟΥ 3^{ου} ΓΕΝΙΚΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΚΟΜΟΤΗΝΗΣ



ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΙΟ

2009 - 2014

Επιτροπή Πολιτισμού και Παιδείας

3^ο Γενικό Λύκειο Κομοτηνής

Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 25ης Απριλίου 2013 σχετικά με την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας στα κράτη-μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο,

-έχοντας υπόψη τα άρθρα 19 παρ. 1, και 29 της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού της 20^{ης} Νοεμβρίου 1989,

-έχοντας υπόψη τη Συνθήκη για την Ευρωπαϊκή Ένωση και τη Συνθήκη για τη Λειτουργία της Ευρωπαϊκής Ένωσης (άρθ. 165),

-έχοντας υπόψη τον Ευρωπαϊκό Χάρτη για Δημοκρατικά Σχολεία χωρίς Βία του 2005 (στο πλαίσιο του Συμβουλίου της Ευρώπης),

- έχοντας υπόψη το θεματικό φυλλάδιο σχετικά με το πρόβλημα της βίας στο σχολείο, το οποίο είναι διαθέσιμο στον διαδικτυακό τόπο της «εργαλειοθήκης» του προγράμματος Daphne, που χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή,

-έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 2ας Απριλίου 2009 σχετικά με τη βελτίωση των σχολείων: ατζέντα για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία (2008/2329(INI),

-έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 21^{ης} Ιουνίου 2007 σχετικά με την παραβατικότητα ανηλίκων: ο ρόλος της γυναίκας, της οικογένειας και της κοινωνίας (2007/2011/INI),

-έχοντας υπόψη την ανακοίνωση της Επιτροπής της 15^{ης} Φεβρουαρίου 2011, (COM(2011)60) τελικό (το θεματολόγιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Δικαιώματα του Παιδιού),

-έχοντας υπόψη τη Σύσταση 2006/962/EK του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18^{ης} Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης,

-έχοντας υπόψη το ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σχετικά με την προστασία των ανηλίκων στον ψηφιακό κόσμο(2012/2068(INI),

A. Λαμβάνοντας υπόψη ότι σύμφωνα με το άρθρο 19 παρ. 1 της Σύμβασης του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού «τα συμβαλλόμενα κράτη λαμβάνουν όλα τα κατάλληλα νομοθετικά, διοικητικά, εκπαιδευτικά μέτρα για να προστατεύσουν τα παιδιά από κάθε μορφή βίας ... κατά τον χρόνο που βρίσκονται υπό την επιμέλεια των γονέων ή οποιουδήποτε άλλου προσώπου στο οποίο τα έχουν εμπιστευθεί»,

B. Λαμβάνοντας υπόψη ότι εφόσον η προαναφερόμενη Σύμβαση του ΟΗΕ για τα δικαιώματα του Παιδιού έχει επικυρωθεί από τα κράτη-μέλη, είναι σαφές ότι έχουν υποχρέωση να προστατεύουν τα παιδιά από οποιαδήποτε μορφή βίας υφίστανται είτε εντός είτε εκτός του σχολικού περιβάλλοντος, από οποιονδήποτε και αν προέρχεται,

Γ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι το άρθρο 29 της Σύμβασης του Ο.Η.Ε για τα δικαιώματα του παιδιού ορίζει ότι η εκπαίδευση θα πρέπει να αποσκοπεί στην «πληρέστερη ανάπτυξη της προσωπικότητας του παιδιού», πράγμα το οποίο δεν μπορεί να επιτευχθεί , αν το παιδί είναι θύμα ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού,

Δ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι σύμφωνα με τη Συνθήκη της Ευρωπαϊκής Ένωσης και τη Συνθήκη λειτουργίας της Ευρωπαϊκής Ένωσης, η προστασία των παιδιών από οποιαδήποτε μορφή βίας ανήκει καταρχάς στην αρμοδιότητα των κρατών-μελών,

E. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι όροι «ενδοσχολική βία», «εκφοβισμός» και «θυματοποίηση» χρησιμοποιούνται από ειδικούς για την περιγραφή ενός φαινομένου κατά το οποίο παρατηρείται «εσκεμμένη, απρόκλητη, συστηματική και επαναλαμβανόμενη βία και επιθετική συμπεριφορά με σκοπό την επιβολή,

την καταδυνάστευση και την πρόκληση σωματικού και ψυχικού πόνου σε μαθητές από συμμαθητές τους, εντός και εκτός του σχολικού περιβάλλοντος »,

ΣΤ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η ενδοσχολική βία μπορεί να είναι λεκτική, σωματική, ψυχολογική, κοινωνική ή να έχει τη μορφή του διαδικτυακού εκφοβισμού,

Ζ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι ειδικά το cyber-bullying, μέσω των διαδικτυακών τόπων κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και το bullying μέσω των υπηρεσιών MMS και SMS που παρέχουν τα κινητά τηλέφωνα έχει πάρει ανησυχητικές διαστάσεις σε αρκετές χώρες,

Η. Λαμβάνοντας υπόψη ότι η ενδοσχολική βία είναι ένα σύνθετο και πολύπλοκο κοινωνικό πρόβλημα που σχετίζεται με πολλούς παράγοντες, όπως τα ατομικά χαρακτηριστικά των θυτών και των θυμάτων, η ύπαρξη βίας στο οικογενειακό περιβάλλον που αποτελεί ,όπως αποδεικνύεται από έγκυρες επιστημονικές μελέτες, τον πιο σημαντικό παράγοντα για την εκδήλωση βίαιων συμπεριφορών στο σχολικό περιβάλλον, οι ανεπάρκειες και αδυναμίες του ίδιου του εκπαιδευτικού συστήματος, η συνεχής προβολή σκηνών βίας από τα ΜΜΕ , η στάση του ευρύτερου κοινωνικού περιβάλλοντος απέναντι στη βία,

Θ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι σύμφωνα με την Σύσταση 2006/962/ΕΚ της 18^{ης}/12/2006 μία από τις οκτώ βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης είναι η απόκτηση κοινωνικών ικανοτήτων και αξιών που σχετίζονται με τη δημοκρατία, την ισότητα, την ιδιότητα του πολίτη, το σεβασμό των δικαιωμάτων και της προσωπικότητας των άλλων, την αποδοχή και το σεβασμό της «διαφορετικότητας», καθώς και ότι τα εκπαιδευτικά συστήματα των κρατών-μελών δεν είναι , όσο θα έπρεπε, αποτελεσματικά στο ζήτημα της μετάδοσης κοινωνικών και ηθικών αξιών στους μαθητές και επομένως η ενδοσχολική βία, μπορεί να υποστηριχθεί ότι αποτελεί σοβαρή ένδειξη ότι η εκπαίδευση που παρέχεται είναι χαμηλής ποιότητας,

Ι. Λαμβάνοντας υπόψη ότι πολλοί εκπαιδευτικοί σε αρκετά κράτη – μέλη δεν διαθέτουν την απαραίτητη εκπαίδευση και εμπειρία για να χειριστούν επιτυχώς καταστάσεις βίας μεταξύ ανηλίκων,

ΙΑ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι το κλίμα ασφάλειας στο σχολικό χώρο αποτελεί ουσιαστική προϋπόθεση για την ποιότητα του εκπαιδευτικού συστήματος και ότι κάθε κράτος-μέλος είναι υπεύθυνο για την παροχή υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης στους πολίτες του, ενώ η Ευρωπαϊκή Επιτροπή πρέπει να διευκολύνει τη συνεργασία μεταξύ των κρατών για την ανταλλαγή πληροφοριών και επιτυχημένων πολιτικών,

ΙΒ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι επιπτώσεις της σχολικής βίας είναι ιδιαίτερα αρνητικές τόσο για τα θύματα όσο και για τους θύτες. Ειδικά οι θύτες σχολικής βίας, όπως προκύπτει από αξιόπιστες έρευνες, κατά ένα ποσοστό που κυμαίνεται από 30-60%, συνεχίζουν την παραβατική συμπεριφορά και στην ενήλικη ζωή τους,

Π. Λαμβάνοντας υπόψη ότι όπως προκύπτει από αξιόπιστες έρευνες που πραγματοποιήθηκαν πρόσφατα από μη κρατικές ευρωπαϊκές οργανώσεις, το πρόβλημα του σχολικού εκφοβισμού στα κράτη-μέλη είναι υπαρκτό και σε ορισμένες χώρες παρουσιάζει αυξητικές τάσεις,

ΙΔ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι υπάρχει έλλειψη επαρκών ερευνητικών και στατιστικών δεδομένων που να προέρχονται από επίσημους κρατικούς φορείς για το φαινόμενο της ενδοσχολικής βίας στην πλειονότητα των κρατών-μελών και ότι τα προγράμματα παρέμβασης για την καταπολέμηση της σχολικής βίας έχουν αποσπασματικό και ευκαιριακό χαρακτήρα,

ΙΕ. Λαμβάνοντας υπόψη ότι στις χώρες που βιώνουν τις συνέπειες της οικονομικής κρίσης με ιδιαίτερα επώδυνο τρόπο παρατηρείται αύξηση των περιστατικών σχολικού εκφοβισμού, ρατσιστικής βίας και ξеноφοβίας και οι αρμόδιοι πολιτικοί και κοινωνικοί θεσμοί των κρατών αδυνατούν να αντιμετωπίσουν τα φαινόμενα αυτά,

Προτείνει:

1. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή να παροτρύνει τα κράτη - μέλη να δραστηριοποιηθούν και να εστιάσουν περισσότερο στην πρόληψη της ενδοσχολικής βίας παρά στην καταστολή της.

2. Καλεί όσα κράτη-μέλη δεν έχουν δημιουργήσει «Παρατηρητήριο για τη Σχολική Βία» να εντείνουν τις προσπάθειές τους για τη σύσταση ανάλογου θεσμού, με πρότυπο τα υπόλοιπα κράτη-μέλη που έχουν ήδη δημιουργήσει τέτοιου είδους θεσμούς, με ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Το «Παρατηρητήριο για τη Σχολική Βία» μπορεί να καταγράφει με αξιόπιστο τρόπο τα περιστατικά ενδοσχολικής βίας, να συγκεντρώνει στατιστικές πληροφορίες, να σχεδιάζει και να εφαρμόζει πολιτικές παρέμβασης για την καταπολέμηση του φαινομένου. Επιπρόσθετα το Παρατηρητήριο για τη σχολική βία κάθε κράτους-μέλους να συνδέεται και να συνεργάζεται με το Ευρωπαϊκό Παρατηρητήριο για τη Σχολική Βία. Με τον τρόπο αυτό θα υπάρξει συντονισμός μεταξύ των κρατών-μελών, ανταλλαγή πληροφοριών, εμπειριών και επιτυχημένων πρακτικών και θα προκύψει έτσι μία σαφέστερη εικόνα για την αληθινή έκταση και ένταση του φαινομένου και ανάλογες πολιτικές παρέμβασης.

3. Να χρηματοδοτηθούν από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή και τις Κυβερνήσεις των κρατών-μελών επιστημονικές έρευνες, μελέτες, δράσεις και προγράμματα καταπολέμησης της ενδοσχολικής βίας στα κράτη-μέλη καθώς και προγράμματα ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών και όσων παίρνουν αποφάσεις για θέματα εκπαίδευσης των νέων.

4. Να εφαρμοστούν προγράμματα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και των διευθυντών, από όλα τα κράτη μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης ώστε να αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις για την πρόληψη και την σωστή αντιμετώπιση των περιστατικών βίας στο σχολείο.

5.Εξοικονόμηση χρημάτων, μέσω εκδηλώσεων, ώστε κάθε σχολείο να διαθέτει ένα Σχολικό Κοινωνικό Λειτουργό και ένα Συμβουλευτικό Ψυχολόγο, για να αντιμετωπιστούν τα περιστατικά βίας, που ενδεχομένως να λαμβάνουν χώρα στο σχολικό περιβάλλον .

6. Καλεί τα κράτη-μέλη να αναβαθμίσουν τη διδασκαλία των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση , στόχος των οποίων είναι η μετάδοση στους νέους κοινωνικών αξιών, θετικών προτύπων συμπεριφοράς, πολιτικής παιδείας , σεβασμού των δικαιωμάτων των άλλων, καταπολέμησης του ρατσισμού και της ξενοφοβίας, με την ανάλογη επιμόρφωση των διδασκόντων εκπαιδευτικών για τη χρήση καινοτόμων και ελκυστικότερων μεθόδων διδασκαλίας.

7. Κρίνεται αναγκαίο να συμμετέχουν οι μαθητές, με την αξιοποίηση των μαθητικών συμβουλίων στην κατάρτιση σχολικών κανόνων οι οποίοι να προβλέπουν και τρόπους διαχείρισης βίαιων συμπεριφορών στη σχολική καθημερινότητα.

8. Να χρηματοδοτηθούν ειδικά προγράμματα αγωγής υγείας με στόχο την προαγωγή της ψυχικής υγείας των μαθητών , τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, των καθηγητών και των μαθητών και τη βελτίωση του ψυχοκοινωνικού κλίματος του σχολείου

9. Να υπάρξει συνεργασία και συντονισμός των αρμόδιων αρχών των κρατών-μελών με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή για την οργάνωση κοινής εκστρατείας ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης ολόκληρης της ευρωπαϊκής κοινωνίας για την καταπολέμηση της ενδοσχολικής βίας

10. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή σε συνεργασία με τις Κυβερνήσεις των κρατών-μελών να απαιτήσουν τη συνεργασία των ιστοτόπων κοινωνικής δικτύωσης, των παρόχων διαδικτυακών υπηρεσιών και των αστυνομικών αρχών των χωρών, με στόχο την αντιμετώπιση του διαδικτυακού εκφοβισμού.

11. Να συνεχιστεί η χρηματοδότηση από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή του διακρατικού προγράμματος «Dafhne» για τη συνέχιση των δράσεων καταπολέμησης της σχολικής βίας καθώς και της ενδοοικογενειακής βίας, που συνιστά βασικό παράγοντα κινδύνου εκδήλωσης βίαιης συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον.

12. Κάθε κράτος-μέλος να θέσει σε λειτουργία τηλεφωνική γραμμή υποστήριξης για εκπαιδευτικούς, μέσω της οποίας θα παρέχονται συμβουλές από ειδικούς για την αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας

13. Τα κράτη-μέλη να εμπλουτίσουν τις βιβλιοθήκες των σχολικών μονάδων, να δημιουργήσουν αίθουσες θεάτρου και αθλητικές εγκαταστάσεις, ώστε οι μαθητές να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και να εμπλουτίσουν το καθημερινό τους πρόγραμμα με εποικοδομητικές γι' αυτούς δραστηριότητες.

14. Συμμετοχή των σχολείων σε προγράμματα ανταλλαγής μαθητών, ώστε να καλλιεργηθεί το αίσθημα συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και να περιοριστούν έτσι τα περιστατικά βίας στο σχολικό χώρο.

15. Να δημιουργηθούν σχολές γονέων με την αξιοποίηση προγραμμάτων δια βίου μάθησης που θα παρέχουν:

A) Ενημέρωση για πρόληψη της ενδοσχολικής, ενδοοικογενειακής και κάθε μορφής βίας.

B) Συμβουλευτική και στήριξη για τους γονείς των θυτών και των θυμάτων.

16. Να καθιερωθεί Ευρωπαϊκή Ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, ώστε να ευαισθητοποιηθούν περισσότερο οι ευρωπαϊκοί θεσμοί.

αναθέτει στον Πρόεδρο να διαβιβάσει το παρόν ψήφισμα στο Συμβούλιο και την Επιτροπή.

ΠΗΓΕΣ

- Ο επίσημος ιστότοπος της Ευρωπαϊκής Ένωσης : <http://www.europa.eu/>
- Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο: <http://www.europarl.europa.eu>
- Αρμοδιότητες Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου: <http://www.europarl.europa.eu/parliament/public/staticdisplay.do?language=EL&id=46>
- Σύμβαση του ΟΗΕ για τα Δικαιώματα του Παιδιού της 20^{ης} Νοεμβρίου 1989: [:http://www.unicef.gr/reports/symb.php](http://www.unicef.gr/reports/symb.php)
- Φυλλάδια Daphne: Θέματα και εμπειρίες από την καταπολέμηση της βίας σε βάρος των παιδιών, των εφήβων και των γυναικών: http://ec.europa.eu/justice_home/daphnetoolkit/files/others/booklets/08_daphne_booklet_8_el.pdf
- Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 2ας Απριλίου 2009 σχετικά με τη βελτίωση των σχολείων: ατζέντα για την Ευρωπαϊκή Συνεργασία (2008/2329(INI)) <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:137E:0043:0049:EL:PDF>
- Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου της 21^{ης} Ιουνίου 2007 σχετικά με την παραβατικότητα ανηλίκων: ο ρόλος της γυναίκας, της οικογένειας και της κοινωνίας (2007/2011(INI)): <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//TEXT+TA+P6-TA-2007-0283+0+DOC+XML+V0//EL>
- Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου σχετικά με την προστασία των ανηλίκων στον ψηφιακό κόσμο (2012/2068(INI)): <http://www.europarl.europa.eu/sides/getDoc.do?pubRef=//EP//TEXT+TA+P7-TA-2012-0428+0+DOC+XML+V0//EL>
- Σύσταση 2006/962/EK του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18^{ης} Δεκεμβρίου 2006, σχετικά με τις βασικές ικανότητες της δια βίου μάθησης [:http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:el:PDF](http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:L:2006:394:0010:0018:el:PDF)
- Ανακοίνωση της Επιτροπής της 15^{ης} Φεβρουαρίου 2011, (COM(2011) 60 τελικό (το θεματολόγιο της Ευρωπαϊκής Ένωσης για τα Δικαιώματα του Παιδιού

- <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2011:0060:FIN:EL:DOC>
- <http://www.epsype.gr/>
- «Βία στο σχολείο: Έρευνες και Πολιτικές στην Ευρώπη» της Βάσως Αρτινοπούλου, εκδόσεις Μεταίχμιο, 2001