

Ερευνητική εργασία

Σχολικό έτος: 2013-2014

Σχεδιάζω ένα καινούριο σχολείο

ΑΡ4

Συγγραφική ομάδα:

Αμπραχαμιάν Νικόλαος

Αυτζηκόλιου Βιργινία

Γρηγοριάν Χρήστος

Δουλγέρης Χρήστος

Δραγανίδης Ιωάννης

Θεοχάρης Πλάτων

Κατσαούνης Αριστείδης

Κελές Αμέτ Μουσταφά Αισέ

Κελές Χασάν Αμέτ Σεδά

Κώστογλου Χρήστος

Μανωλτσίδου Άννα

Μεμέτ Εφέντη Γιουλτζάν

Μολλά Χουσεΐν Μερβέ

Παπαδοπούλου Αλεξάνδρα

Σελήμ Αιλά

Σεμερτζή Χασάν Αμέτ

Σουλειμάν Μουσταφά Τζανσού

Ταγκούλ Χουσεΐν Βεντάτ

Ταμπάκ Αμέτ Ιρέμ

Χαλήλ Ιμπραμ Μπερνά

Υπεύθυνη καθηγήτρια:

Ευαγγελία Βαβούρα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ένα ενδιαφέρον θέμα με το οποίο ασχοληθήκαμε στο project είναι ο σχεδιασμός του ιδανικού σχολείου. Διάφορες διαδικασίες μας οδήγησαν στο τελικό αποτέλεσμα. Το ενδιαφέρον και η προσπάθεια των μαθητών ήταν εξίσου σημαντικά για την επίτευξη του σχεδιασμού και της συνεργασίας ανάμεσά μας. Οι διαδικασίες είναι οι εξής:

- 1)Χωριστήκαμε αρχικά σε τέσσερις ομάδες
- 2)Κάθε ομάδα ανέλαβε την εκτύπωση φωτογραφιών από διάφορα ιδανικά σχολεία
- 3)Εκτός από τα ιδανικά σχολεία, ερευνήσαμε αρχικά, σχολεία διαφόρων περιοχών του κόσμου και διακρίναμε τις διαφορές ανάμεσά τους.
- 4)Ερευνήσαμε το διαδίκτυο για γελοιογραφίες με θέμα τα σχολεία.
- 5)Συζητήσαμε και έπειτα καταγράψαμε τα συναισθήματα που μας δημιουργεί το σχολείο. Καταλήξαμε στο συμπέρασμα ότι τα περισσότερα συναισθήματα που μας δημιουργεί το σχολείο είναι αρνητικά.
- 6)Κάθε ομάδα ανέπτυξε τις ιδέες της σχετικά με τα εξής υποερωτήματα → α) Υποδομές σχολείων β) Γιατί το σχολείο δημιουργεί στα παιδιά αρνητικά συναισθήματα
- 7)Ο καθένας ξεχωριστά σχεδίασε κατόψεις σχολείων που θεωρούσε ότι είναι ιδανικά
- 8)Τέλος, με το υλικό που είχε μαζέψει κάθε ομάδα δημιούργησε η κάθε μία ένα κολάζ με τα διαφορετικά υποερωτήματα που ερευνήσαμε.

Σχολεία του κόσμου

Ως πρώτο στόχο της ερευνητικής μας εργασίας ερευνήσαμε τους διαφορετικούς τύπους σχολείων που υπάρχουν στον κόσμο, ως προς τη μορφή αλλά και τη λειτουργία τους.

Σχολεία στην Ευρώπη

Ιταλία: σχολεία στεγασμένα σε ιστορικά κτίρια



Ισπανία: σχολεία νεόδημητα και αναπαλαιωμένα



Σκανδιναβία: Σχολεία εκσυγχρονισμένα



Βόρεια και Νότια Αμερική

Κολομβία



Σχολείο για 1700 άπορα παιδιά στην περιοχή Cartagena της Κολομβίας.

Περου



Καναδάς



Βραζιλία



ΗΠΑ



Αργεντινή



Ασία

Κίνα:

Στην Κίνα εφευρέθηκε ένας καινούριος και πολύ πρωτότυπος τρόπος από έναν δάσκαλο σε σχολείο, ο οποίος εμποδίζει τα παιδιά στο σχολείο να αντιγράφουν στα test. Ο δάσκαλος έβγαλε όλα τα θρανία έξω από το κτήριο εγκαινιάζοντας έτσι ένα καινούριο είδος σχολείου το οποίο, είναι γνωστό ως : Υπαίθριο σχολείο.



Ιαπωνία

Παραδοσιακά σχολεία στην Ιαπωνία.



Σχολείο στο οποίο έχουν πρόσβαση μόνο τα παιδιά τα οποία παρουσιάζουν κάποια ευαισθησία για το περιβάλλον. Σε αυτό το σχολείο μαθαίνουν να σέβονται τα ζώα και τα φυτά.

Γιατί το σχολείο μας γεμίζει με αρνητικά συναισθήματα;

Στην σύγχρονη εποχή σχεδόν όλα τα παιδιά πηγαίνουν σχολείο για να μορφωθούν και να εκπαιδευτούν, είτε αυτό γίνεται ανάλογα με την θέληση τους, είτε λόγω της επιβολής των γονιών τους. Είναι αποδεκτό ,όμως, ότι οι περισσότεροι μαθητές πηγαίνουν στο σχολείο ,όχι για να εκπαιδευτούν, αλλά να περάσουν την ώρα τους. Γιατί όμως συμβαίνει αυτό με αποτέλεσμα να γεννά στα παιδιά αρνητικά συναισθήματα;

Αρχικά, αυτό συμβαίνει καθώς μερικά παιδιά δέχονται πίεση από τους γονείς, τους συμμαθητές, τα μαθήματα, το διάβασμα και το περιβάλλον γενικότερα. Ορισμένα παιδιά πιέζονται από τους γονείς, οι οποίοι προσπαθώντας να τους βάλουν στο «σωστό δρόμο», τους δημιουργούν μια πίεση που τους επηρεάζει αρνητικά στην ψυχολογία τους και στις αντιλήψεις που έχουν για το σχολείο. Και αυτό τους οδηγεί στο να σκέφτονται ότι τελικά το σχολείο είναι χάσιμο χρόνου.



Επίσης, παιδιά που δέχονται βία (ψυχολογική, σωματική, λεκτική, ηλεκτρονική ίσως και σεξουαλική) νιώθουν ανασφάλεια στο χώρο του σχολείου. Εκτός αυτού, δεν απευθύνονται σε κάποιον για βοήθεια εξαιτίας της πίεσης που έχουν από τους "bullies". Για τον λόγο ότι δεν απευθύνονται σε κάποιον οδηγεί τους άλλους να τους εκμεταλλεύονται. Με αποτέλεσμα οι ίδιοι να μην έχουν την δύναμη να αντιδράσουν και να νιώθουν «κατώτεροι».

Ένας άλλος παράγοντας είναι το κλίμα που επικρατεί στην τάξη και γενικά στο σχολείο. Η διάθεση, η ίδια η τάξη ίσως και μερικοί καθηγητές επηρεάζουν στην ψυχολογία του παιδιού. Εφόσον η τάξη δεν βρίσκεται σε καλή κατάσταση, τότε αναλόγως η επιρροή είναι αρνητική. Επίσης, ορισμένοι καθηγητές δεν ενδιαφέρονται τόσο για την δουλειά τους και δεν προσπαθούν να καταλάβουν τα παιδιά και να τα βοηθήσουν, μέσω της συμπεριφοράς τους γεννούν(όχι πάντα) στους μαθητές ανάλογα πρότυπα.



Επιπλέον, μερικά παιδιά σκέφτονται ότι πρέπει να ξυπνήσουν νωρίς το πρωί και να στερηθούν τον ύπνο τους, αφού κοιμούνται αργά το βράδυ. Έτσι τους είναι δύσκολο το πρωινό ξύπνημα. Με αποτέλεσμα καθ'όλη τη διάρκεια της ημέρας η διάθεση τους να μην είναι καλή, να είναι απαισιόδοξοι και να μην έχουν καλή απόδοση στο μάθημα.

Τελικά, αυτοί οι παράγοντες όπως και άλλοι οδηγούν τους μαθητές να έχουν μια αρνητική εικόνα για το σχολείο.

**Λεμε ΟΧΙ στην βαρια
σχολικη τσαντα!!!**



Καταργουμε τα βιβλια!



Το ερωτηματολόγιο της έρευνας μας:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Στα πλαίσια του μαθήματος της «Διερευνητικής Εργασίας» ψάχνουμε το «Ιδανικό σχολείο».

Θα εκτιμούσαμε την γνώμη σας αν μπορούσατε να αφιερώσετε 2 λεπτά για να συμπληρώσετε αυτό το ερωτηματολόγιο.

Θα τηρηθεί η ανωνυμία , για περισσότερες διευκρινίσεις επικοινωνήστε με το AP4.

1) Φύλο:

Αγόρι: Κορίτσι:

2)Φοιτώ :

Γυμνάσιο: ΓΕΛ: ΕΠΑΛ: Εσπερινό Γυμνάσιο:

Άλλο :

3)Πόσοι μαθητές υπάρχουν στο τμήμα σας

1-20 21-35

4) Ποιο μάθημα σας αρέσει περισσότερο;

5) Υπάρχει διαδραστικός πίνακας ή ηλεκτρονικός υπολογιστής στη τάξη σας;

ΝΑΙ ΟΧΙ

6) Η αυλή του σχολείου σας είναι αρκετή για τις δραστηριότητες σας;

ΝΑΙ ΟΧΙ

7) Τι θα θέλατε να έχει η τάξη σας που δεν έχει;

8) Τι άλλους χώρους για δραστηριότητες θα θέλατε να έχει το σχολείο σας;

Σας ευχαριστούμε πολύ!

Επεξεργασία ερωτηματολογίου

Οι ερωτηθέντες μαθητές απάντησαν ως εξής:

1)Φύλο:

Αγόρι: 47% Κορίτσι: 53%

Συνεπώς τα κορίτσια ήταν περισσότερα που συμπλήρωσαν το ερωτηματολόγιο.

2)Φοιτώ :

Γυμνάσιο: ΓΕΛ: 100% ΕΠΑΛ: Εσπερινό
Γυμνάσιο:

Άλλο :

Οι μαθητές ήταν όλοι από γενικό λύκειο.

3)Πόσοι μαθητές υπάρχουν στο τμήμα σας:

1-20: 8% 21-35: 92%

Τα περισσότερα τμήματα έχουν από 21 μέχρι 35 μαθητές.

4) Ποιο μάθημα σας αρέσει περισσότερο;

Φυσική: 7%

Αρχαία: 8%

Μουσική: 2%

Μαθηματικά: 16%

Χημεία: 19%

Βιολογία: 6%

Κανένα: 5%

Γυμναστική: 20%

Θρησκευτικά: 6%

Έκθεση: 5%

Καλλιτεχνικά: 3%

Project: 2%

Ιστορία: 3%

Αρχές Οικονομίας: 1%

Αστρονομία: 1%

Οι μαθητές προτίμησαν περισσότερο την γυμναστική, τη χημεία και τα μαθηματικά ενώ προτίμησαν λιγότερο την αστρονομία, τις αρχές οικονομίας και το Project.

5) Υπάρχει διαδραστικός πίνακας ή ηλεκτρονικός υπολογιστής στη τάξη σας;

ΝΑΙ: 4% ΟΧΙ: 96%

Άρα τα περισσότερα τμήματα δεν έχουν διαδραστικούς πίνακες ή ηλεκτρονικούς υπολογιστές.

6) Η αυλή του σχολείου σας είναι αρκετή για τις δραστηριότητες σας;

ΝΑΙ 53% ΟΧΙ 47%

Οι περισσότεροι μαθητές είναι ικανοποιημένοι με την αυλή του σχολείου.

7) Τι θα θέλατε να έχει η τάξη σας που δεν έχει;

Ζέστη

καλοριφέρ

διαδραστικό πίνακα

υπολογιστές

τίποτα

ρολόι

χάρτες

αφίσες

κλιματιστικό

τηλεόραση

θρανία

Ιντερνέτ

εσωτερικές τουαλέτες

καλύτερες εγκαταστάσεις

προτζέκτορες

καρέκλες

8) Τι άλλους χώρους για δραστηριότητες θα θέλατε να έχει το σχολείο σας;

Αίθουσα χορωδίας

τίποτα

γυμναστήριο

πισίνα

παγοδρόμιο

τραπεζαρία

καφετέρια

bowling

θερμοκήπιο

χωριστή αίθουσα για κάθε μάθημα

γήπεδο τένις

γήπεδο ποδοσφαίρου

γήπεδο μπάσκετ

γήπεδο για γκόλφ

παλαίστρα

χώρο για paintball



Τι δραστηριότητες θέλουμε στο ιδανικό σχολείο

Ένα ιδανικό σχολείο χαρακτηρίζεται και από την μεγάλη πληθώρα των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνει. Πιο αναλυτικά, αναγκαίες για την ευαισθητοποίηση των νέων σχετικά με την τεράστια οικολογική ζημία είναι προγράμματα σχετικά με διάφορα περιβαλλοντικά προβλήματα. Επιπλέον, δραστηριότητες που προσφέρουν σωματική και ψυχική άσκηση είναι εξίσου σημαντικές. Τέτοιες είναι ο χορός, η άθληση, η ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων, η εμβάθυνση στην μουσική. Εμφανής είναι η ανάγκη αυτού του είδους δραστηριοτήτων και από το γνωμικό <<νους υγιής εν σώματι υγιή>>. Επίσης, οι μαθητές θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα διοργάνωσης πολλών φιλανθρωπικών εκδηλώσεων και εράνων. Αυτό θα συνέβαλε σημαντικά στη μύηση των μαθητών στη σκληρή πραγματικότητα. Επιπροσθέτως, επισκέψεις σε διάφορα μουσεία, εκδρομές σε ιστορικούς χώρους, προσκλήσεις σε πνευματικούς ανθρώπους όλα αυτά θα διεύρυναν τους γνωστικούς ορίζοντες των μαθητών. Επίσης, η δημιουργία διαγωνισμών γνώσεων ανάμεσα σε μαθητές θα τους παρακινούσε να διαβάσουν περισσότερα βιβλία.



E:\classroom5.jpg

Ποιές υποδομές θέλουμε σε ένα καινούργιο σχολείο

- Ευάερες και ευρύχωρες αίθουσες.
- Διαδραστικοί πίνακες, ηλεκτρονικοί υπολογιστές και αρκετό οπτικοακουστικό υλικό.
- Τα θρανία θα μπορούσαν να αντικατασταθούν από τραπέζια όπου οι μαθητές θα κάθονται σε ομάδες.
- Τα βιβλία θα μπορούσαν να αντικατασταθούν από η/υ.
- Τηλεόραση και ασύρματο δίκτυο διαδικτύου.
- Κλιματιστικό για καλύτερη διαχείριση της θερμοκρασίας του χώρου.



- Ευάερες και ευρύχωρες κλειστές αίθουσες γυμναστικής, εξοπλισμένες με όργανα γυμναστικής.
- Εξωτερικά γήπεδα με κερκίδες θεατών.
- Πισίνα για κολύμβηση.
- Αποδυτήρια με ντουλάπες και ντουζιέρες.

- Ευρύχωρος και φιλικός χώρος.
- Τραπέζια όπως σε καφετέρια που θα μπορούν οι μαθητές να κάθονται
- Ξεχωριστή πτέρυγα για μικρά γεύματα όπου οι μαθητές επιλέγουν και σερβίρονται από μπουφέ μικρά γεύματα που τα φτιάχνουν σχολικοί μάγειρες.



- Αίθουσες εκδηλώσεων και αμφιθέατρο με μεγάλη χωρητικότητα.
- Βιβλιοθήκη και αναγνωστήριο



Βιβλιογραφία

Διαδίκτυο

<http://100bestschools.net/eng/schools/>

http://68gym-athin.att.sch.gr/Diaskedasi/diafora/ena_prasino_sxolio_sto_mpali_.htm

paidio.blogspot.gr/2011/09/blog-post_9093.html

www.paidorama.com/ta-omorfotera-nipiagwgeia-ston-kosmo.html

a-dream-school-for-all.blogspot.gr

http://kalosdaskalos.blogspot.gr/2012/06/blog-post_267.html
<http://telepnyka.wordpress.com/>

Βιβλία

Brehm K., Doll B., Zucker S., *‘Σχολικές τάξεις που προάγουν την ψυχική ανθεκτικότητα’*, Τυπωθήτω, Αθήνα, 2009.

Ματσαγγούρας Η., *‘Η σχολική τάξη’*, Γρηγόρη, Αθήνα, 2001

Morgan N.S., *‘Διαχείριση συμπεριφοράς στη σχολική τάξη’*, Πατάκη, Αθήνα, 2012.